

Pedagogisch coaching plan 2023

Inhoudsopgave

<u>Inhoudsopgave</u>	2
<u>Inleiding</u>	4
<u>Aanpak</u>	5
<u>Insteek voor de pedagogisch coach</u>	6
<u>Insteek voor de pedagogisch medewerkers</u>	7
<u>De inzet binnen Kinderland Babalou</u>	8
<u>Pedagogisch coaching/beleidsprogramma</u>	11
<u>Opdracht 1:</u> <i>Interview met nieuwe medewerkers Met bekende medewerkers gesprek over de doelen voor aankomend jaar + de opdracht kernkwadranten</i>	12
<u>Opdracht 2:</u> <i>Observatie pedagogisch kwaliteit van de leeromgeving</i>	14
<u>Opdracht 3:</u> <i>Evalueren en herschrijven pedagogisch beleidsplan en protocol veiligheid en gezondheid</i>	15
<u>Opdracht 4:</u> <i>Discussiespel</i>	16
<u>Opdracht 5:</u> <i>Interactieve vergadering ter ontwikkelingsstimulering</i>	19
<u>Opdracht 6:</u> <i>Uitdagingen en competenties</i>	20
<u>Opdracht 7:</u> <i>Herhaling interactievaardigheden + observatie medewerkers</i>	21
<u>Opdracht 8:</u> <i>Eigen invulling naar wens houder of inhalen van opdrachten</i>	21
<u>Opdracht 9:</u> <i>Pop-gesprek</i>	22
<u>Bijlage 1:</u> <i>Observatieformulier pedagogische kwaliteit van de leeromgeving</i>	23
<u>Bijlage 2:</u> <i>Vragenlijst met betrekking tot het pedagogisch beleidsplan</i>	30
<u>Bijlage 3:</u> <i>Vragenlijst met betrekking tot het protocol veiligheid en gezondheid</i>	31
<u>Bijlage 4:</u> <i>Vragenlijst 'Activiteiten ter ontwikkelingsstimulering'</i>	32
<u>Bijlage 5:</u> <i>Observatieformulier met betrekking tot de interactievaardigheden</i>	35
<u>Bijlage 6:</u> <i>POP- gesprek</i>	38

Iedere pedagogisch medewerker (werkweek van 36 uur of meer) ontvangt minimaal 10 uur coaching per jaar.

De coaching richt zich op twee pijlers: pedagogisch vakmanschap (interactievaardigheden, kennis van de ontwikkelingsgebieden van kinderen en van bijpassend pedagogisch handelen) en persoonlijk vakmanschap, zoals beroepshouding en competenties.

Al deze zaken komen tijdens de volgende coaching momenten aan bod.

1. Inleiding

Een goede pedagogische kwaliteit op de kinderopvang is van groot belang. Om deze reden is het continu waarborgen van de pedagogische kwaliteit in de Wet Kinderopvang opgenomen in de vorm van het verplicht inzetten van een pedagogisch beleidsmedewerker en -coach.

De eerste levensjaren van het kind zijn van belang voor een gezonde ontwikkeling gedurende de rest van het leven. Gedurende de eerste jaren worden er allerlei verbindingen aangelegd die voorwaardelijk zijn voor een gezonde emotionele, motorische en denkontwikkeling op latere leeftijd. De ontwikkeling van het brein is voor een groot deel afhankelijk van invloeden van buitenaf. Warme, goede interacties met responsieve, liefdevolle volwassenen zijn cruciaal als het gaat om zowel het welbevinden als de gezonde ontwikkeling van jonge kinderen. Kwaliteit van opvang is dus essentieel, en dan met name de pedagogische kwaliteit: de mate waarin de opvang tegemoet komt aan pedagogische doelstellingen.

Vanaf 1 januari 2019 is het voor elke kinderopvangorganisatie verplicht om een pedagogisch coach/beleidsmedewerker aan te stellen. Het doel van deze functies is het coachen van medewerkers vanuit het pedagogisch beleid, ten behoeve van het verbeteren van de kwaliteit van werkzaamheden. Bij Kinderland Babalou kiezen wij ervoor deze twee taken door één persoon te laten uitvoeren. In dit document noemen wij dit de pedagogisch beleidsmedewerker (voor het beleid) en de pedagogisch coach (voor de coaching.) De pedagogisch beleidsmedewerker kenmerkt zich door het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het beleid binnen de organisatie en vertaalt dit als pedagogisch coach naar de concrete werkpraktijk. Tevens heeft de pedagogisch coach een actieve rol in de verbetering van de pedagogische kwaliteit en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers hebben recht op coaching, zodat de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers een boost krijgt. De pedagogisch coach fungeert als spil tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan.

Iemand die fulltime werkt moet minimaal 10 uur coaching per jaar ontvangen.

De pedagogisch coach helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen hun coaching behoeften.

Het doel van de coaching is het verbeteren van de kwaliteit van het werk, het zelfvertrouwen van de pedagogisch medewerkers te laten groeien en zich meer bewust te laten zijn van hun handelen.

De pedagogisch beleidsmedewerker wordt 50 uur per jaar ingezet bij Kinderland Babalou voor het uitvoeren van de beleidstaken.

Dit plan geeft inzicht in de werkwijze van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach en het uitvoeren van de taken binnen Kinderland Babalou. Het geeft richting, inspiratie en houvast behorende bij het traject 'pedagogisch coachen en beleid'.

2. Aanpak

Een pedagogisch coach begeleidt het leren. Niet door te onderwijzen maar te ondersteunen in het persoonlijk leerproces. Een coach zet de pedagogisch medewerker in zijn/haar eigen kracht en zet in op zijn/haar sterke punten. De pedagogisch medewerker moet zich kwetsbaar op kunnen stellen. Het vraagt zelfreflectie, het eigen handelen onder de loep nemen en jezelf kritische vragen te durven stellen. De pedagogisch coach helpt die vragen zelf te beantwoorden. Zo wordt de pedagogisch medewerker geholpen om werk gerelateerde (en soms misschien ook persoonlijke) doelen te behalen.

De pedagogisch coach bereidt een coaching plan (jaarplan) voor waarin behoeften/middelen/doelen besproken worden. Het doel van het coaching plan is de pedagogisch medewerkers te leren hoe zij beter of op een pedagogisch verantwoorde manier met kinderen om kunnen gaan.

Er wordt aandacht besteedt aan het pedagogisch beleidsplan en het implementeren hiervan, het in kaart brengen en monitoren van het pedagogisch handelen door middel van (video)observaties en POP gesprekken.

De uitgangspunten van de pedagogisch coach zijn: het pedagogisch beleid -en ander beleid- van het kinderdagverblijf. Vervolgens wordt de coaching behoefte van de pedagogisch medewerker bepaalt. Daarnaast is er aandacht voor de zorg- en opvoedvragen die onder pedagogisch medewerkers spelen en wordt de kwaliteit van de leefomgeving en de mate van ontwikkelingsstimulering in kaart gebracht.

De coaching richt zich op twee pijlers: pedagogisch vakmanschap (interactievevaardigheden, kennis van de ontwikkelingsgebieden van kinderen en van bijpassend pedagogisch handelen) en persoonlijk vakmanschap, zoals beroepshouding en competenties.

3. Insteek voor de pedagogisch coach

De pedagogisch coach stelt het coaching plan op, of helpt een ander met het opstellen daarvan. Zij draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de groep kinderen (ook in complexe situaties).

De pedagogisch coach legt het verband tussen dagelijkse handelingen en de interactievaardigheden waar TALENT voor staat. Dat zijn Talentontwikkeling, Autonomie en respect, Leidinggeven en structuur bieden, Emotioneel steunen, Naast elkaar leren spelen en Taal. Taal is de basis. Als de pedagogisch medewerker altijd aan een kind uitlegt wat hij/zij doet of wat er gebeurt, worden respect, autonomie, taal zelf en het gevoel van veiligheid bevorderd. Van daaruit kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Dit laatste komt ook naar voren in het pedagogisch beleidsplan van Kinderland Babalou.

Belangrijke begrippen hierbij zijn:

- Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback
- Spiegelen van gedrag
- De pedagogisch medewerkers leren volgens het principe 'ervarend' leren
- Positieve benadering

Naast het coachen van de pedagogisch medewerkers biedt de pedagogisch coach ook ruimte om zorgen/aandachtspunten over kinderen uit de groep in te brengen.

Visie en missie

Visie

Bij Kinderland Babalou staan plezier, veiligheid, vertrouwen en ontwikkeling spelenderwijs centraal. De pedagogisch medewerkers van Kinderland Babalou nemen de tijd voor ieder kind. Zij gaan ervan uit dat aandacht voor elk kind belangrijk is om zich te kunnen ontwikkelen en zich vertrouwd te voelen. Ze luisteren naar de kinderen en stimuleren hen om zelf de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden te ontdekken. Met respect voor zichzelf en voor de omgeving, zodat ieder kind bij Kinderland Babalou het gevoel heeft, ik ben ik en dat is oké. Door liefde, veiligheid en vertrouwen te bieden aan de kindjes wordt de omgeving en de pedagogisch medewerkers een 2^e thuis voor de kindjes.

Plezier, veiligheid en vertrouwen zien we bij Babalou als basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. De gezonde leefstijl met gezonde voeding en veel beweging loopt als een rode draad door ons handelen. Wij besteden ook veel aandacht aan het contact met de ouders. Niet alleen formeel op ouderavonden en oudergespreksavonden, maar ook dagelijks bij het halen en brengen van de kinderen. Zo bent u altijd welkom om bij het ophalen van u kind nog een kopje koffie of thee te blijven drinken.

Ontwikkelen door te spelen

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen die de kinderopvang bezoeken, de mogelijkheid krijgen om vrij te kunnen spelen met voldoende ruimte om zich heen. Door vrij te spelen ontdekken de kinderen hun eigen mogelijkheden en verkennen ze de ruimte om hen heen. Zo ontdekken ze bijvoorbeeld dat je zand door je handen kunt laten lopen, je kunt er een berg van maken, vermengd met water verandert het in modder en kun je er weer andere dingen mee doen. Komt het zand in je ogen, dan doet het pijn, in je handen voelt het lekker.

Wij bieden de kinderen allerlei mogelijkheden om te spelen, activiteiten te ondernemen en andere kinderen te ontmoeten. Zo begeleiden wij de kinderen in het ontwikkelen van hun taalvaardigheid, hun denken, hun creativiteit, hun sociale vermogens en hun motorische ontwikkeling. Aan de hand van wisselende thema's (wonen, vervoer, feest, seizoenen en meer) is er aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Ook de inrichting en het speelgoed wat afgestemd op het thema, waardoor wij aansluiten bij de belevingswereld van het kind.

Groeien en ontwikkelen is leuk als je veilig voelt

Het spel van een kind kan voor ons een goed uitgangspunt zijn voor een gesprek. Wij stellen vragen, vragen verduidelijking en kunnen op nieuwe mogelijkheden wijzen. Wij besteden gedurende de dag veel aandacht aan de zelfstandigheid van de kinderen. Wij doen dit door kinderen zoveel mogelijk alles zelf te laten proberen (aankleden, eten, drinken etc.). Ook stimuleren wij de zelfstandigheid door het geven van kleine opdrachtjes en door kinderen zelf beslissingen te laten nemen m.b.t. activiteiten die plaatsvinden binnen de groep. Het kind maakt tijdens het spel zelf keuzes. Door het zelf te doen, het zelf te ontdekken krijgen kinderen vertrouwen in zichzelf. Wanneer een kind zich veilig en geaccepteerd voelt, durft een kind nieuwe dingen te gaan doen en leert het dat het niet erg is wanneer iets niet direct lukt. Je kunt hulp vragen en het samen opnieuw proberen. Stap voor stap met hulp van je opvoeders.

Babalou laat zich inspireren door ervaringsgerichte stromingen; het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen staat bovenaan, dit is een voorwaarde voor ontwikkeling. Wij richten ons op wat er in de kinderen omgaat, wat hen raakt en hen motiveert. Door daarbij aan te sluiten, zal het kind zo betrokken mogelijk zijn en kan het zich beter ontwikkelen. Er wordt daarbij een omgeving gecreëerd met voor kinderen interessante en uitdagende materialen en activiteiten. De ervaringsgerichte dialoog, het gesprek, helpt ons om een goede relatie met elk kind op te bouwen, hen zo goed mogelijk te begrijpen en te begeleiden.

Babalou laat zich inspireren door de opvoedingsstijl van Thomas Gordon en door de pedagogische visies van Emmi Pikler en Loris Malaguzzi. In hoofdstuk 5 worden deze visies nader toegelicht.

Missie

Het creëren en in stand houden van structurele en hoogwaardige kinderopvang vanuit een maatschappelijk doel en het bevorderen van de ontplooiing van het jonge kind onder deskundige leiding van professionele, sensitieve pedagogisch medewerkers in een plezierige, vertrouwde en veilige omgeving, in het belang van het kind zelf en zijn ouders.

Doelstellingen

In het jaar 2023 willen we binnen Kinderland Babalou werken aan de volgende doelen:

1. Een geven van een juist overdracht naar de ouder(s)/verzorger(s).
2. De pedagogische visie en het pedagogisch beleid loopt synchroon met elkaar.

De functie Pedagogisch Coach/inzet coaching

De functie Pedagogisch Coach kenmerkt zich door het als allround coach verbeteren van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers op het aandachtsgebied (ook bij complexe werksituaties). De Pedagogische Coach fungeert als spil tussen het pedagogische beleid en de uitvoering hiervan. De doelgroep en het soort opvang waarbinnen deze functie voorkomt kan verschillen, zoals kinderdagverblijven, buiten-, tussen-, en/ of naschoolse opvang, gastouderopvang en peuteropvang/ peuterspeelzalen.

Coachen van medewerkers

- Helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten en/of hiaten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden in relatie tot het pedagogische beleid en achterhaalt samen hun coachingsbehoeften. Stelt een (individueel/ groepsgerichte) coachingsplan op en/of faciliteert in het opstellen daarvan.
- Draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de betreffende groep kinderen (ook in complexe situaties). Treedt afhankelijk van de situatie begeleidend, stimulerend of interveniërend op.
- Bewaakt de kwaliteit van het functioneren van medewerkers en bespreekt dit met de leidinggevende.
- Organiseert en geeft trainingen gericht op deskundigheidsbevordering, bespreekt vorderingen en evalueert de inhoud en lesvorm.
- Fungeert als voortrekker en voorloper bij veranderprocessen en deskundigheidsbevordering.

Resultaat: Medewerkers gecoacht, zodanig dat is bijgedragen aan de professionele ontwikkeling van medewerkers en aan deskundigheids- en kwaliteitsbevordering.

Adviezen bieden

Signaleert structurele knelpunten in de ontwikkeling van medewerkers, kwaliteit van werkzaamheden en/of processen, methoden en programma's. Vertaalt deze naar adviezen voor verbetering van het gehanteerde beleid. Resultaat: Adviezen geboden, zodanig dat op de praktijk gebaseerde adviezen zijn voorgesteld en beleidsmakers het beleid daarop kunnen bijstellen.

Doel van de functie

Het coachen van medewerkers vanuit het pedagogisch beleid ten behoeve van het mede verbeteren van de kwaliteit van werkzaamheden

Specifieke functiekenmerken:

- Coachende vaardigheden voor het ondersteunen en stimuleren van medewerkers en het geven van sturing in hun doorontwikkeling;
- Mondelinge en schriftelijke vaardigheden voor het uitdragen van het pedagogisch beleid, het overdragen van kennis, informatie en adviezen en het opstellen van coachingsplannen;
- Sociale vaardigheden zoals overtuigingskracht, bewaren van de eigen werkhouding en gezagsuitoefening voor het coachen, trainen en begeleiden van medewerkers;
- Sensitief vermogen voor het proactief signaleren van en inspelen op de uiteenlopende knel- en verbeterpunten in de ontwikkeling van medewerker.

Inzet coaching

Elke pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching. Aan het begin van het schooljaar vindt per team een intake-gesprek plaats en wordt de hulpvraag van het team en/of individuele medewerkers in kaart gebracht. Vervolgens wordt er op teamniveau en individueel niveau coaching op maat ingezet.

AVG

De Algemene Verordening Gegevensbescherming Op 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Kinderland Babalou heeft binnen haar organisatie maatregelen getroffen om op een zorgvuldige en nauwkeurige wijze om te gaan met alle gevoelige persoonsgegevens van de ouders, medewerkers en de kinderen, die binnen de kaders van de AVG vallen. De medewerkers hebben zelf ook een geheimhoudingsplicht.

De pedagogisch coach/beleidsmedewerker van Kinderland Babalou heeft ook een geheimhoudingsplicht. Uiteraard kunt u overige vragen omtrent de privacy bescherming van gevoelige persoonsgegevens stellen aan de houder van Kinderland Babalou.

4. Insteek voor de pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerker werkt mee aan het coaching plan. Zij kan ook inspraak hebben in het opstellen of het verloop van het plan. Het doel van het coaching plan is de pedagogisch medewerkers te leren hoe zij beter of op een pedagogisch verantwoorde manier met kinderen om kunnen gaan.

Belangrijke begrippen hierbij zijn:

- Kwetsbaarheid
- Zelfreflectie
- Het eigen handelen onder de loep nemen
- Jezelf kritische vragen durven stellen
- Inzet
- Positiviteit
- Feedback ontvangen en omzetten

Er is een verschil tussen evalueren en reflecteren. Wanneer je evalueert, kijk je doelgericht terug naar een bepaalde situatie waarbij met name gelet wordt op kwaliteit.

Bij reflecteren ga je meer de diepte in. Een metafoor hiervoor is een ijsberg in het water. Het topje is direct zichtbaar, dit evalueer je.

Bij reflecteren kijk je onder de waterlijn. Je kijkt naar datgene wat niet direct zichtbaar is. Je stelt jezelf vragen als; hoe komt het dat ik reageer zoals ik doe? Waarom handel ik zo? Wat deed het met mij? Waar komt het vandaan?
Reflecteren is bewust nadenken over je eigen handelen om op die manier je professionaliteit te vergroten.

5. De inzet binnen Kinderland Babalou

Wettelijke bepaling aantal uren

Voor pedagogische beleidsontwikkeling moet per jaar het aantal locaties x 50 uur beschikbaar zijn. Voor de coaching van pedagogisch medewerkers moet per jaar 10 uur per fte beschikbaar zijn. Daarbij gaat het om vast personeel, flexibele krachten en uitzendkrachten. De peildatum voor het berekenen van het minimaal aantal uren beleidsontwikkeling en coaching is 1 januari van elk jaar.

Voor de berekening van de flexibele krachten (inval, oproep-, 0 uren, min/max contracten) en uitzendkrachten gebruiken we de gemiddelde inzet van de laatste 3 maanden van het voorgaande jaar.

Kinderland Babalou heeft op 1 januari 2023 6.3 fte.
Op grond van de Wet IKK is daarom op jaarbasis nodig:
Pedagogisch beleidsontwikkeling/implementatie $1 \times 50 = 50$ uur
Coaching pedagogisch medewerkers $6.3 \times 10 = 63$ uur
Totaal $50 + 63 = 113$ uur

Communicatie ouders:

We hebben het afgelopen jaar (2022) gemerkt dat de coachverslagen met de urenverdeling niet wordt gelezen en hebben er hiervoor voor gekozen om dit te gaan verwerken in de nieuwsbrief die verstuurd wordt naar ouders.

Invulling van de functies binnen de organisatie

Bij Kinderland Babalou hebben we gekozen om de functies beleidsmedewerker en coach als één functie te zien. De functie wordt vervuld door Roos Gerritse.

VE- locatie

Voor VE-locaties gelden aanvullende regels, zoals het werken met een beredeneerd aanbod. Deze regels gelden dus niet voor alle kinderdagverblijven. Het gevolg hiervan is dat we in Nederland in de kinderopvang met twee maten meten wat betreft kwaliteit. Verschillende gemeenten zien de meerwaarde van VE voor alle kinderen, maar dit betekent wel een extra investering.

De kosten van de verplichte inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE moet vanaf 2022 door gemeenten worden meegenomen in de subsidie aan VE-aanbieders.
De volgende verplichtingen gelden:

Doel besluit: Verhogen van de kwaliteit van het aanbod van VE.

Norm: Inzet extra uren van een pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach op iedere VE-locatie. Als rekennorm wordt 10 uur per doelgroeppeuter (peildatum 1 januari) per jaar gehanteerd

Pedagogische beleidsontwikkeling

De pedagogische beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid van Kinderland Babalou. Het pedagogische beleid is breder dan alleen het pedagogische beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk.

Uitgangspunten

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Ook ons beleid is gebaseerd op deze vier pedagogische basisdoelen.

Deze doelen zijn gericht op het geven aan kinderen van:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
4. De kans zich normen en waarden van de samenleving eigen te maken.

Als uitgangspunten om het pedagogisch handelen van de medewerkers te stimuleren/ontwikkelen hanteren we de 6 interactievaardigheden:

1. Sensitieve responsiviteit: het opmerken van signalen die een kind afgeeft en daarop positief reageren.
2. Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is en het de ruimte geven om zoveel mogelijk zelf te doen en ontdekken.
3. Structureren en grenzen stellen: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen. Dit vergroot hun gevoel van veiligheid en zekerheid.
4. Praten en uitleggen: je taalgebruik afstemmen op de mogelijkheden van het kind zowel qua vorm als qua inhoud. , praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen.
5. Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur. Oog houden voor het eigen ontwikkelingstempo van een kind en daarbij inspelen op zijn behoeftes en interesses.
6. Begeleiden van interacties tussen kinderen: een veilige sfeer scheppen waarin je de kinderen stimuleert om vriendschappen te sluiten, conflicten op te laten lossen, te leren omgaan met verschillen. Kortom mogelijkheden scheppen voor interacties tussen kinderen.

Pedagogische coaching

De pedagogisch coach stelt het coaching plan op, of helpt een ander met het opstellen daarvan. Zij draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de groep kinderen (ook in complexe situaties).

De pedagogisch coach legt het verband tussen dagelijkse handelingen en de interactievaardigheden waar TALENT voor staat, zoals hierboven beschreven.

Belangrijke begrippen hierbij zijn:

- Het geven van ontwikkelingsgerichte feedback
- Spiegelen van gedrag
- De pedagogisch medewerkers leren volgens het principe 'ervarend' leren
- Positieve benadering

Naast het coachen van de pedagogisch medewerkers biedt de pedagogisch coach ook ruimte om zorgen/aandachtspunten over kinderen uit de groep in te brengen.

De pedagogische coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en professionele ontwikkeling van de pedagogische medewerkers.

Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching. Ook de pedagogische beleidsmedewerker/coach ontvangt coaching op de uren die ze op de groep werkt. Iedere maand wordt er tijd ingeroosterd voor coaching.

Bij Kinderland Babalou hanteren we twee manieren van coaching:

1. Coaching on the job
2. Individuele coaching (met eventueel video opname)

Coaching on the job

Is een manier van begeleiden op de werkvloer. Bij deze vorm van coaching wordt een pedagogisch medewerker gevolgd en ondersteund bij het uitvoeren van zijn werk. De medewerker kan zich hierdoor bepaalde vaardigheden eigen maken of zijn gedrag verbeteren (6 interactie vaardigheden). Door de open communicatie bij Kinderland Babalou staan we open om elkaar feedback te geven en te ontvangen.

Hoe pakken we coaching on the job aan?

Tijdens een gesprek wordt er besproken aan welk doel de pedagogisch medewerker wil werken. Welke vaardigheid wil hij zich eigen maken of welke competentie hij wil versterken? Tijdens het werk maakt de coach de pedagogisch medewerker bewust van zijn gedrag en zijn mogelijke blinde vlekken. Doordat de coach de pedagogisch medewerker aan het werk ziet in een specifieke situatie, is de feedback meestal een stuk concreter en daardoor herkenbaarder voor de pedagogisch medewerker.

Individuele coaching

Tijdens de individuele coaching worden de pedagogische medewerker geobserveerd op de werkvloer. Tijdens de observatie wordt er gekeken naar de 6 interactie vaardigheden van de pedagogisch medewerker. Na de observatie vindt er een gesprek plaats. De pedagogisch medewerker mag zelf vertellen hoe ze het vond verlopen. (Hoe heb je de observatie ervaren? Wat was fijn? Wat vond je lastig?) Door de pedagogisch medewerker aan te vullen d.m.v. de observaties komen we tot nieuwe inzichten en kan de pedagogisch medewerker voor zich zelf doelen formuleren waaraan ze wil werken. We bekijken wat ze ervoor nodig heeft om de doelen te bereiken. Er wordt een verslag gemaakt van het gesprek waarin de doelen zijn geformuleerd. De pedagogisch medewerker gaat hiermee aan de slag. Na een afgesproken periode (is afhankelijk van de doelen) komen we weer samen om te evalueren. Zijn de doelen bereikt? De doelen worden bijgesteld of er wordt gekeken wat de pedagogisch medewerker nog meer nodig heeft.

Borging van de kwaliteit

Om ervoor te zorgen dat alle medewerkers zich gehoord en gezien voelen is het erg belangrijk om in gesprek met elkaar te blijven.

Om draagvlak te creëren is het van belang om het volgende te doen zoals:

- De pedagogisch medewerkers vroegtijdig informeren en zorgen dat zij voldoende kennis en inzicht hebben.
- De pedagogisch medewerkers erbij betrekken.
- De pedagogisch medewerkers helpen om inzicht te krijgen wat de verandering voor hen betekent en wat zij ermee kunnen doen.
- Elkaar feedback geven en ontvangen.
- De pedagogisch medewerkers taken geven bij het vervullen van het plan of idee.

Door draagvlak te creëren willen we de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van de pedagogisch medewerkers bewerkstelligen. Ontwikkeling van de pedagogische beleidsmedewerker/coach De beleidsmedewerker/coach blijft goed in gesprek met de leidinggevenden, zodat zij haar kunnen aanvullen en ondersteunen.

6. Pedagogisch coaching programma

Hieronder staat een mogelijke jaarplanning voor het coachprogramma.
Dit programma kan je uiteraard aanpassen.

Maand	Beleids- Coachactiviteit	Aantal uren
Januari	Opstart jaarplanning en agenda maken + interview nieuwe medewerkers of met bekende medewerkers doelen opstellen en als optie de opdracht kernkwadranten Tijdens dit coaching moment worden de doelen van Riksen van Walraven ook benoemd. Thuisopdracht: doorlezen van het pedagogisch beleidsplan en protocol veiligheid en gezondheid.	
Februari	Observatie pedagogisch kwaliteit van de leeromgeving Zie bijlage 1	
Maart	Evalueren en herschrijven pedagogisch beleidsplan en protocol veiligheid en gezondheid Zie bijlage 2 en 3	
April	Discussiespel	
Mei	Interactieve vergadering ter ontwikkelingsstimulering Zie bijlage 4	
Juni	Uitdagingen en competenties	
Juli	Zomervakantie	
Augustus	Zomervakantie	
September	Korte herhaling van de zes interactievaardigheden + pedagogisch leuke kaarten Observeren individuele pedagogisch medewerkers op de interactievaardigheden en daarna evalueren. Zie bijlage 5 (Eventueel verdelen over twee keer)	
Oktober	Eigen invulling naar wens van de houder of inhalen van opdrachten	
November	Het POP-gesprek Zie bijlage 6	
December	Feestdagen en vakantie	
Totaal		

Opdracht 1: Het interview

Het interview wordt op locatie afgenomen met de dictafoon in een aparte ruimte.

In overleg met de pedagogisch medewerker wordt het interview daarna uitgewerkt.

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers zich vertrouwd gaan voelen en hun verhaal kwijt kunnen bij de coach.

Het interview zal dan ook privé zijn, behalve als het werk gerelateerde onderwerpen zijn kan dit besproken worden met de werkgever.

Doel van de opdracht:

Het doel van de eerste opdracht is het leren kennen van de pedagogisch medewerkers.

Het interview zal individueel worden gehouden om een vertrouwensband op te bouwen.

Tijdens het interview komen er verschillende onderwerpen aan bod om elkaar beter te leren kennen.

Wat verwacht de pedagogisch medewerker van mij en wat zijn persoonlijke doelen?

Na het interview zal de pedagogisch coach het interview uitwerken.

De opdracht:

Wat heb je nodig voor deze opdracht:

- Het document van het interview
- Dictafoon op je telefoon

Vragen die de pedagogisch coach aan de pedagogisch medewerker stelt zijn o.a.:

Persoonlijk:

1. Wat wil je mij vertellen over jezelf?
(Denk aan leeftijd, achtergrond, opleiding, gezinssituatie, persoonlijke omstandigheden, eigenschappen, wensen, behoeften.)
2. Wat zijn jouw sterke en zwakte punten?
3. Wat zou je willen verbeteren aan jezelf?
4. Waar ben je trots op?
5. Hoe omschrijf jij jezelf als pedagogisch medewerker op deze groep?
6. Waar mag jouw collega trots op zijn met betrekking tot jouw functioneren binnen de groep?
7. Wat heb je achterwege gelaten bij de eerste vraag? Met andere woorden, wat vind je lastig/wat houdt jou tegen/wat is een beperking voor jou?

Collega's:

8. Wie zijn je collega's en wat kun je mij over hun vertellen?
9. Hoe ervaar jij de communicatie tussen jullie?
10. Wat vind je een sterke/prettige eigenschap in haar manier van werken? Is er ook iets wat beter kan of wat jij graag op een andere manier ziet?
11. Wat is/wordt haar rol binnen het kinderdagverblijf ?
12. Hebben jullie een taakverdeling? Zo ja, wat zijn deze taakverdelingen?
13. Wat vind jij belangrijk in een collega op het gebied van communicatie met jou/omgang met de kinderen/taakverdeling/contact met de ouders/etc.?
14. Voldoet jouw collega aan jouw verwachtingen?

Algemeen:

15. Ben je op de hoogte van de vier pedagogische doelen van Riksen van Walraven?
16. Ben je op de hoogte van het protocol veiligheid en gezondheid?

Pedagogisch coach:

17. Wat verwacht je van mij als pedagogisch coach?
18. Is er iets dat je van mij wilt weten om een goede samenwerking te bevorderen?
19. Hoe kan ik jou helpen/stimuleren om doelen te behalen?
20. Is er iets wat ik volgens jou nog niet gevraagd heb? Wil je zelf nog iets kwijt?

Extra opdracht: kernkwadranten

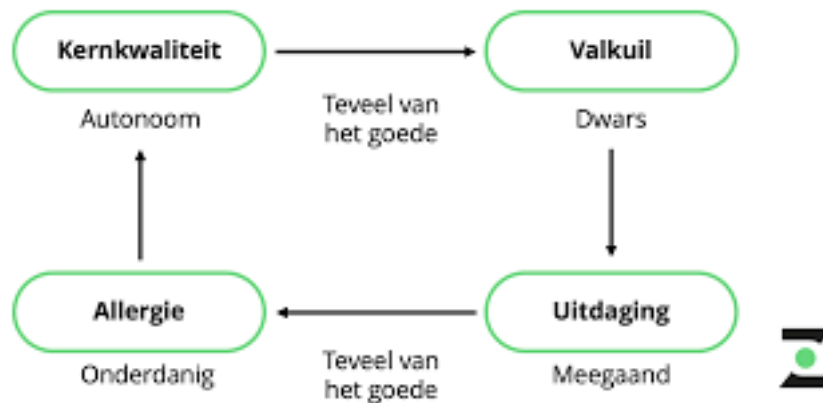
Intro voor de pedagogisch medewerker

Tijdens je loopbaan verzamel je allerlei kennis en ervaring. Dit begint al tijdens je opleiding en ontwikkelt zich door wanneer je start met werken op de groep. De kennis en ervaring die je hebt opgedaan en verzamelt is jouw "brandstof" om dit werk te kunnen doen. Maar je kunt geen pedagogisch medewerker zijn op enkel kennis en ervaring want met enkel brandstof ontstaat er geen vuur. Er moet een vlammetje aanwezig zijn en dat vlammetje is jouw **passie** voor dit werk.

Ontwikkeling

Als persoon heb je diverse kwaliteiten. Deze kwaliteiten zijn ontwikkeld in de jaren. Alle factoren in jouw leven maken jou tot wie je bent. "It takes a village to raise a child" staat voor het feit dat wij, als mensen worden gevormd door onze omgeving en wat wij meemaken. Als je dit weet dan snap je uiteraard waarom je als pedagogisch medewerker zo'n belangrijke factor bent in het leven van de opvangkindjes.

Om te kunnen blijven ontwikkelen zijn er leerdoelen nodig. En om die leerdoelen vast te stellen of te behalen hebben we kennis nodig over onszelf. Middels de methode kernkwadranten kan je erachter komen wat jouw sterke punten zijn en wat hierdoor je valkuil is. Wellicht geeft het antwoorden op vragen als waarom je op bepaalde situaties reageert zoals je doet of waarom je met de ene collega beter kan werken dan met de andere. Hier mee omgaan is een kunst, maar door zelfkennis maakt het je makkelijker om hier mee om te gaan.



Voor de pedagogisch coach

Hierboven zie je een voorbeeld van een kernkwadrant. Bij iedere kernkwaliteit staat er dus een valkuil tegenover, vervolgens kan je die valkuil ook omzetten in een uitdaging maar wanneer de uitdaging te veel van het goede is wordt dit een allergie of irritatie.

Je kan als pedagogisch coach in een gesprek met de pedagogisch medewerker haar kernkwaliteiten laten benoemen en eventuele valkuilen. Wanneer je met de pedagogisch medewerker deze kwaliteiten en/of valkuilen uitwerkt volgens het bovenstaande kernkwadrant kan je de pedagogisch medewerker nieuwe inzichten tonen of wellicht bepaalde inzichten bevestigen. De pedagogisch medewerker zal zichzelf beter leren kennen en een plan van aanpak kunnen maken voor de uitdagingen waar hij/zij tegen aanloopt.

Opdracht 2: Observatie pedagogisch kwaliteit van de leeromgeving

Inleiding:

Het in kaart brengen van de leeromgeving, de spelmaterialen en de inrichting van de ruimtes van het kinderdagverblijf, is een onderdeel van de pedagogische kwaliteit. De leeromgeving kan namelijk (mede) bepalend zijn voor de leerprikkels en stimulans die de kinderen krijgen. Een omgeving met weinig speelgoed zet niet aan tot spel, waardoor een kind zich niet spelenderwijs kan ontwikkelen. Een omgeving met ingerichte hoekjes zet kinderen juist wel aan tot zelfstandig spel en biedt daarmee de kans tot ontwikkeling.

Daarnaast brengt de leeromgeving een klein deel van het pedagogisch klimaat in kaart. Kiezen de pedagogisch medewerkers ervoor spel materiaal laag of hoog te zetten, in gesloten bakken die niet toegankelijk zijn voor kinderen of juist wel? Aan de hand van het werkblad wordt de kwaliteit van de ruimte en inrichting van de groep(en) in kaart gebracht. Aan de hand van deze inzichten kan de pedagogisch coach de medewerkers adviseren binnen een vergadering of intervisie betreffende de ruimte en inrichting van hun groep. Door deze opdracht zien pedagogisch medewerkers hoe zij door eigen handelen de ruimte en inrichting zo optimaal mogelijk kunnen inzetten, om op deze manier tot een optimale leeromgeving te komen en het gebruik van spel materiaal kunnen optimaliseren.

De opdracht:

Wat heb je nodig voor deze opdracht:

- Formulier uit bijlage 1

Op het formulier kan per onderwerp worden aangekruist of het *niet, matig of wel* aanwezig is.

De ruimtes kunnen worden gescoord door alle vragen omtrent inrichting en spel materiaal te beantwoorden aan de hand van die drie opties.

Er kunnen nog opmerkingen worden geplaatst, denk aan bijzonderheden, dingen die zijn opgevallen of vragen waarbij het scoren lastig is.

De aanbeveling wordt ingevuld door de pedagogisch coach, na het gezamenlijk doorlopen van het observatieformulier.

In ieder geval de vragen waarbij 'niet aanwezig' is ingevuld, komen terug. Ook de vragen waarop 'matig aanwezig' is gescoord, kunnen worden meegenomen in de aanbeveling.

De aanbeveling kan zowel betrekking hebben op het aanschaffen van nieuw spel materiaal en de inrichting van de ruimte, als op adviezen voor de medewerkers hoe zij beter om kunnen gaan met de huidige ruimte en het aanwezige spel materiaal.

Deze observatie wordt gezamenlijk door de pedagogisch medewerkers gedaan en wordt nabesproken met de pedagogisch coach.

Opdracht 3: Evalueren en herschrijven pedagogisch beleidsplan en protocol veiligheid en gezondheid

Inleiding:

Kinderland Babalou is in het bezit van een pedagogisch beleidsplan. In dit plan wordt de ziens- en werkwijze omschreven betreft de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Eén van de taken van de pedagogisch beleidsmedewerker is het herschrijven, aanvullen en evalueren van het pedagogisch beleidsplan. Evalueer gezamenlijk het beleid. Komen praktijk en beleid overeen? Missen er essentiële zaken in het beleid? Voldoet het beleid aan de wet- en regelgeving?

Het is van belang dat de pedagogisch medewerkers kennis hebben van het pedagogisch beleid en het beleid veiligheid en gezondheid en dat deze kennis ook zo nu en dan opgefrist wordt.

Als pedagogisch beleidsmedewerker valt ook het begeleiden van vergaderingen en/of studiedagen onder de verantwoordelijkheden. Dit doen we in een interactieve vorm. Hieronder verstaan we een vorm van vergaderen, waarin een wisselwerking plaatsvindt tussen de medewerkers onderling en de medewerkers en de pedagogisch beleidsmedewerker/-coach. Op deze manier voelt iedereen zich betrokken, kan iedereen haar eigen kwaliteiten inzetten en wordt er zo gezamenlijk naar een plan en resultaat gewerkt. Van tevoren stellen we de doelen vast. We gebruiken tijdens deze vergadering

verschillende werkvormen zoals het kijken van een filmpje, het spelen van een spel, het voeren van een discussie of het spelen van een rollenspel.

Aan het einde van de vergadering evalueren we de doelen van de vergadering en wordt gevraagd wat de medewerkers ervan vonden. Deze feedback wordt meegenomen naar een volgende vergadering.

De opdracht:

Wat heb je nodig voor deze opdracht:

- Het pedagogisch beleidsplan
- Bijlage 2 en 3

Voor deze eerste interactieve vergadering nemen we het huidige pedagogisch beleidsplan door, aan de hand van een aantal vragen.

De vergadering wordt met alle medewerkers (indien mogelijk) en de pedagogisch beleidsmedewerker/-coach uitgevoerd, aan de hand van een vragenlijst.

Opdracht 4: discussiespel

Inleiding:

In een kinderdagverblijf moet je voortdurend nadenken over het pedagogisch handelen. Wat doe ik in deze situatie? En is dit de enige of de beste aanpak? Het Discussiespel Keuzes & dilemma's in het kinderdagverblijf helpt je om samen met je collega's na te denken over je werk.

De opdracht:

Dit spel bevat 32 kaartjes, verdeeld over acht thema's. Per thema zijn er vier kaartjes die als vertrekpunt voor discussie kunnen worden gebruikt. Elk thema bestaat uit twee stellingen en twee casussen. Uiteraard zijn er meer en andere situaties denkbaar. Gebruik daarom vooral ook je fantasie en creativiteit op de blanco kaartjes (donkerblauw) en in andere werkvormen.

- Maak aan het begin of einde van iedere teambespreking 5 tot 10 minuten vrij voor het discussiespel. Maak hiervan een vast agendapunt. In 5 tot 10 minuten kan één kaartje worden besproken.
- De voorzitter van het teamoverleg leidt de discussie.
- Zorg dat er minstens twee minuten tijd is voor degene die het kaartje heeft gepakt om een antwoord te formuleren. Eerst moet dat antwoord helder zijn, daarna mag de rest reageren. Strakke regie op de discussie leidt tot een beter resultaat.
- Wil je de regie houden en tegelijk oefenen met luisteren, samenvatten en doorvragen? Vraag iemand anders dan de persoon die het kaartje gepakt heeft om door te vragen en samen te vatten. De anderen luisteren en mogen kort reageren als alle vragen zijn beantwoord.
- Om de discussie te structureren, kun je antwoorden op een flap noteren. Onderstaande vragen refereren naar het model op pagina 9 in deze handleiding en helpen je om de antwoorden te structureren:
 - Wat is het positieve effect van beide polen?
 - Wat zijn nadelige effecten als je teveel nadruk op één van de polen legt (ten koste van de andere pool)?
 - Hoe kun je de positieve effecten van beide polen benutten?

Wat heb je nodig voor deze opdracht:

- De handleiding van de opdracht
- De bijlage van de kaarten

In het discussiespel staan acht thema's centraal. Ze zijn gebaseerd op het boek Groepsleidster kinderopvang waarin lastige keuzes en dilemma's staan beschreven. We beschrijven hierna de gewenste aanpak bij de dilemma's

Thema 1:

Zelfstandigheid kind < > Beschermende veiligheid

De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om zoveel mogelijk activiteiten zelfstandig uit te voeren. Dit houdt in dat ze de kinderen ook blootstelt aan risico's. Hierdoor krijgt het kind de kans om te leren. De pedagogisch medewerker moet wel kunnen inschatten wat een kind wel en niet kan, welk risico genomen kan worden en welk risico te groot is voor het kind en voor anderen.

Thema 2:

Belang individu < > Groepsbelang

De pedagogisch medewerker zal zoveel mogelijk tegemoet willen komen aan de wensen van een individueel kind. Maar er zitten altijd meer kinderen in de groep. Zij moet haar tijd en energie verdelen. Het kan voorkomen dat de wensen van een kind niet overeenkomen met de wensen van andere kinderen. De pedagogisch medewerker zoekt dan creatief naar mogelijkheden om aan ieders wensen te voldoen. Lukt dat niet, dan legt zij duidelijk uit waarom iets niet kan.

Thema 3:

Wensen ouders < > Mogelijkheden organisatie

Het komt voor dat ouders wensen hebben waar de pedagogisch medewerker niet aan kan voldoen vanwege de regels van de organisatie, de groepsgrootte of de financiële mogelijkheden. Omdat ouders betalen voor de opvang, kunnen ze eisen stellen. De pedagogisch medewerker leeft zich in de situatie van de ouders in. Zij legt duidelijk uit wat wel en wat niet kan in de organisatie en waarom dat zo is.

Thema 4:

Normen en waarden ouders < > Eigen normen en waarden

De omgangsvormen, waarden en normen van ouders kunnen afwijken van die van de pedagogisch medewerker. Dit kan gaan over de omgang met kinderen of over de manier waarop met de pedagogisch medewerker wordt omgegaan. De pedagogisch medewerker geeft helder en overtuigend argumenten voor haar manier van werken, maar staat ook open voor de argumenten van de ouders. Zij spreekt ouders op een respectvolle manier aan op hun gedrag, als dat volgens haar indruist tegen algemeen aanvaarde normen. Ze geeft aan wat de gevolgen van het gedrag zijn voor haar of de kinderen.

Thema 5:

Normen en waarden collega's < > Eigen normen en waarden

De omgangsvormen, waarden en normen van collega's kunnen van elkaar afwijken. Dit kan gaan over de omgang met kinderen of over de manier waarop wordt samengewerkt. De pedagogisch medewerker geeft helder en overtuigend argumenten voor haar manier van werken, maar staat ook open voor de argumenten van collega's. Zij spreekt collega's op een rustige, respectvolle manier aan op hun gedrag, als dat volgens haar indruist tegen algemeen aanvaarde normen. Ze geeft aan wat de gevolgen van het gedrag zijn voor haar of de kinderen.

Thema 6:

Beeld ouders < > Eigen beeld

Het komt voor dat de ouders een ander beeld hebben van de ontwikkeling en het gedrag van hun kind dan de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker bouwt een relatie op met de ouders waarin zij naar elkaars observaties luisteren, elkaar advies geven en gezamenlijk tot een beeld komen van de ontwikkeling en het gedrag van het kind. In ernstige gevallen kan er een situatie ontstaan die

samen met de leidinggevende, pedagoog en ouders besproken wordt en ertoe leidt dat er bijvoorbeeld contact is over het kind met het zorg adviesteam. Het kan er ook toe leiden dat er een vertrouwensarts wordt ingeschakeld

Thema 7:

De waarheid zeggen < > Zwijgen

Er gaat altijd wel eens iets mis tijdens de opvang. Een kind valt hard, plast onverwacht in de broek of wordt gebeten door een ander kind. De pedagogisch medewerker vindt het vaak moeilijk om aan ouders te vertellen wat er gebeurd is, vooral als het voorkomen had kunnen worden. Toch is het belangrijk dat zij het open en eerlijk vertelt en aangeeft hoe ze met het incident is omgegaan. Anderzijds hebben kinderen ook recht op een zekere mate van privacy. Soms zijn dingen aan het begin van de dag gebeurd en is het niet zinvol of wenselijk dat het kind daar uren later nogmaals aan wordt herinnerd. Of het gaat om een incident dat eigenlijk al direct in de betreffende situatie is afgehandeld. Het is goed om af te wegeen welke negatieve gebeurtenissen van een kind je wel of niet aan ouders vertelt.

Thema 8:

Kwaliteit van werk < > Kwantiteit van werk

De pedagogisch medewerker moet prioriteiten stellen in alle werkzaamheden die op haar afkomen, zowel gepland als ongepland. Het is belangrijk om tijd vrij te blijven maken om de kinderen te observeren, te begeleiden en hen te stimuleren om zo veel mogelijk zelf te doen. Ook al kost dat meer tijd. De pedagogisch medewerker houdt zicht op de verschillende processen in de groep en weegt op basis van de beschikbare informatie af wat prioriteit moet hebben. Zij is in staat snel te schakelen tussen de verschillende werkzaamheden. Maar naast pedagogische taken moet ook worden voldaan aan huishoudelijke en administratieve verplichtingen.

Opdracht 5: Interactieve vergadering ter ontwikkelingsstimulering

Binnen de kinderopvang is het van belang dat kinderen de stimulans en ontwikkelingsmogelijkheden krijgen om zich verder te ontwikkelen. Naast de houding (interactievaardigheden) en de leeromgeving, is de kwaliteit van het activiteitenprogramma en de wijze waarop deze wordt aangeboden van groot belang. Dit kan geboden worden door een juiste inrichting van de ruimte en het aanbod van het juiste speelgoed. Zie ook de pedagogisch kwaliteit van de leeromgeving. Daarnaast hebben ook pedagogisch medewerkers een belangrijke ondersteunende rol in het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen door middel van ongeplande leermomenten en geplande leermomenten. Door het in kaart brengen van de pedagogische kwaliteit in ontwikkelingsstimulering krijg je een beeld van de kwaliteit van het activiteitenprogramma, maar ook van de wijze hoe pedagogisch medewerkers de kinderen stimuleren binnen activiteiten.

Door middel van het werkblad komen we tot aanbevelingen die het pedagogisch klimaat ten aanzien van ontwikkelingsstimulering verhogen. Aan de hand van het werkblad wordt inzichtelijk gemaakt welke activiteiten en in welke mate de pedagogisch medewerkers ondernemen in het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen.

Er worden vragen gesteld aan de pedagogisch medewerkers betreft het aanbod van geplande en ongeplande activiteiten binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden. De aanbeveling wordt in een gezamenlijk overleg besproken met de pedagogisch medewerkers. Hierbij wordt aan de medewerkers gevraagd om mee te denken over activiteiten die ondernomen kunnen worden ter stimulatie van de ontwikkelingsgebieden, zodat deze meegenomen kunnen worden in een activiteitenplanning van het kinderdagverblijf.

Dit coaching moment wordt met alle medewerkers en de pedagogisch coach uitgevoerd, aan de hand van een vragenlijst.

Wat heb je nodig voor deze opdracht:

- Bijlage 4

Opdracht 6: Uitdagingen en competenties

Opdracht uitdagingen/competenties

Met deze opdracht brengen we in kaart waar de specialiteit van de pedagogisch medewerker ligt. Hoe kan zij deze inzetten om de kwaliteit van de kinderopvang te vergroten?

Voorbeeld:

Medewerker Maartje begint aan haar werkdag. Ze weet wat haar te wachten staat. Kinderen verwelkomen, fruit snijden, liedjes zingen, flesjes geven, luiers verschonen.

Na verloop van tijd is dit bekend terrein. Met deze opdracht zoom je in op wat de werkdag nou speciaal of bevredigend maakt voor de pedagogisch medewerker. Komt dat aspect genoeg aan bod? Dit is niet onbelangrijk, want de medewerkers moeten het plezier in hun werk behouden en niet 'indutten' door de standaard dingetjes.

We gaan het gesprek aan met de pedagogisch medewerker.

1. Wat zijn je goede eigenschappen (zowel persoonlijk als/of professioneel)?
2. En wat zijn volgens jou jouw competenties op professioneel gebied? Ofwel, waar ben je in je werk heel goed in?
3. Komen al die competenties hier bij de kinderopvang ook naar boven?
4. Welke wel/niet en waarom wel/niet?
5. Welke competentie is onderscheidend van de rest van de competenties van jouw collega's? Denk aan: creatief, origineel, dansen, zingen, administratief, een echt buitenpersoon, etc.
6. Waar heb jij het meeste zin in als je aan een nieuwe werkdag begint? Vind je dat dat aspect of die activiteit genoeg aan bod komt voor jezelf?
7. Zouden jouw competenties nog beter ingezet kunnen worden binnen deze kinderopvang? Zo ja, hoe kunnen we dit realiseren? We maken dit SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdsgebonden).
8. Tot slot, ligt er voor jou nog op andere vlakken uitdaging? Is er iets wat je graag zou willen leren en waar je het komende jaar mee aan de slag zou willen?

Breng dit samen in kaart en maak een afspraak over wanneer je hier samen op terug komt.

Tijdens dit coaching moment bespreek je met de medewerkers ook de doelen van Riksen van Walraven, zodat ze op de hoogte zijn.

Als thuisopdracht dient elke medewerker het pedagogisch beleidsplan en het protocol veiligheid en gezondheid door te lezen.

Opdracht 7: Observeren individuele pedagogisch medewerkers op interactievaardigheden (bijlage 2 en 3)

Inleiding:

We herhalen tijdens dit coaching moment kort de zes interactievaardigheden en bespreken met elkaar met welke interactievaardigheden de medewerkers nog moeite hebben.

Tijdens de observatie zal ik me richten op het doel van de medewerkers.

Het doel van deze opdracht is de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers (indien nodig) te verbeteren.

De pedagogisch medewerkers worden tijdens deze opdracht geobserveerd door de pedagogisch coach doormiddel van het document van de kijkwijzer.

Doel van de opdracht:

Het doel van de opdracht is het (indien nodig) verbeteren van de interactievaardigheden binnen het team of individueel niveau.

Om de pedagogisch kwaliteit van de medewerkers in kaart te brengen zal er een video observatie plaatsvinden op de groep.

De opdracht:

Wat heb je nodig voor deze opdracht:

- Camera/ telefoon
- Observatieformulier van kijkwijzer, bijlage 5

Voor dit coaching moment zal de pedagogisch coach een videobservatie doen op de groep. Dit wordt per pedagogisch medewerker gedaan, om gericht te kunnen kijken naar iemands kunnen.

De pedagogisch coach vult een observatieformulier in.

Na de observatie kijken de pedagogisch coach en de medewerker(s) samen de opname terug.

De pedagogisch medewerker vult daarbij de Kijkwijzer in, om te kijken waar zij sterk in en waar ze beter op zou kunnen letten.

De Kijkwijzer wordt per pedagogisch medewerker uitgewerkt.

Opdracht 8: Eigen invulling naar wens van houder of het inhalen van opdrachten

Opdracht 9: Het POP-gesprek (zie bijlage 6)

Inleiding:

Kinderland Babalou wil het beste in de pedagogisch medewerkers naar boven halen. Dat is goed voor henzelf, maar ook voor het kinderdagverblijf. Een persoonlijk ontwikkelingsplan is hiervoor een handig instrument.

Een persoonlijk ontwikkelingsplan bevat concrete afspraken over de loopbaan van de pedagogisch medewerker. Het is in feite een contract waarin we samen vastleggen welke stappen zij gaat zetten om de gewenste doelen te behalen. De taak van de coach is om haar daarin te ondersteunen. Er wordt ook met elkaar gekeken op welke manier de pedagogisch medewerker de ondersteuning nodig heeft.

Bij een persoonlijk ontwikkelingsplan is het de kunst om de individuele doelen van de pedagogisch medewerkers en de eigen bedrijfsdoelstellingen zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Doel van de opdracht:

Tijdens dit POP-gesprek blikken we ook terug op het afgelopen jaar. De coaching momenten/opdrachten worden nog even nagelopen.

De opdracht:

Wat heb je nodig voor deze opdracht:

- POP document

Het persoonlijk ontwikkelingsplan bespreek je in een open en gelijkwaardig gesprek. Daarbij geef je de pedagogisch werknemer alle ruimte om zijn eigen ambities en verbeter- en ontwikkelpunten voor te leggen.

Aan het einde van het POP-gesprek heeft elke pedagogisch medewerker een eigen plan van aanpak, waarmee zij in de praktijk aan haar eigen handelen kan werken.

Dit coaching moment wordt per medewerker uitgevoerd, aan de hand van alle voorgaande verslagen. Uiteindelijk wordt het plan toegevoegd.

Bijlage 1 – Observatieformulier pedagogische kwaliteit van de leeromgeving

Observatieformulier pedagogische kwaliteit van de leeromgeving		
Naam kindercentrum		
Groep		
Datum observatie		
Binnenruimte		
<i>Niet aanwezig</i>	<i>Matig aanwezig</i>	<i>Wel aanwezig</i>
<ul style="list-style-type: none"> Er is geen daglicht in de groepsruimte. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is een klein beetje daglicht in de groepsruimte 	<ul style="list-style-type: none"> Er is voldoende daglicht in de groepsruimte
<ul style="list-style-type: none"> De akoestiek is slecht (bijv. kinderen en PM-ers kunnen elkaar moeilijk verstaan). 	<ul style="list-style-type: none"> De akoestiek is redelijk, geluiden weerkaatsen, maar kinderen kunnen elkaar goed verstaan 	<ul style="list-style-type: none"> De akoestiek is goed, geluiden weerkaatsen nauwelijks en kinderen kunnen elkaar goed verstaan
<ul style="list-style-type: none"> De binnenruimte is klein en beschikt over onvoldoende ruimte voor kinderen, volwassen en meubilering, waardoor niet iedereen zich vrij kan bewegen 	<ul style="list-style-type: none"> In de binnenruimte is net voldoende ruimte voor kinderen, volwassenen en meubilering, waardoor zij zich vrij kunnen bewegen maar er veel ongevalletjes voor komen. 	<ul style="list-style-type: none"> Voldoende binnenruimte voor kinderen, volwassenen en meubilering, zodat iedereen zich vrij kan bewegen.
<ul style="list-style-type: none"> De binnenruimte ziet er niet uitnodigend uit voor kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> In de binnenruimte zien de hoeken er uitnodigend uit, echter is de rest van de ruimte niet uitnodigend ingericht voor de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> De binnenruimte ziet er uitnodigend uit voor kinderen
Meubilering en inrichting		
<i>Niet aanwezig</i>	<i>Matig aanwezig</i>	<i>Wel aanwezig</i>
<ul style="list-style-type: none"> Er zijn onvoldoende meubels voor de dagelijkse verzorging (te weinig bedjes, stoelen, tafels of verschoonplaatsen) 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn precies voldoende meubels voor de dagelijkse verzorging aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ruim voldoende meubels voor de dagelijks verzorging aanwezig
<ul style="list-style-type: none"> De verzorgingsmandjes, verschoontafel en bedjes zijn niet makkelijk bereikbaar (voor PM-ers) en onlogisch opgesteld 	<ul style="list-style-type: none"> De verzorgingsmandjes, verschoontafel en bedjes zijn bereikbaar (voor PM-ers), echter zouden deze praktischer geplaatst kunnen worden 	<ul style="list-style-type: none"> De verzorgingsmandjes, verschoontafel en bedjes zijn makkelijk bereikbaar (voor PM-ers)
<ul style="list-style-type: none"> Er zijn geen meubels op kindermaat, de meubels bevorderen niet de zelfstandigheid van kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn slecht enkele meubels op kindermaat, de meubels bevorderen onvoldoende de zelfstandigheid van kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> De meeste meubels zijn op kindermaat en bevorderen zelfstandigheid van kinderen
<ul style="list-style-type: none"> Er is onvoldoende opbergruimte voor het spelmateriaal (bijv. speelgoed ligt los op de grond). 	<ul style="list-style-type: none"> Er is matige opbergruimte voor het spelmateriaal (bijv. speelgoed ligt los op de grond andere liggen in de kast). 	<ul style="list-style-type: none"> Er is ruim voldoende opbergruimte voor het spelmateriaal (bijv. speelgoed georganiseerd in kasten).
<ul style="list-style-type: none"> Er is nergens zachte ondergrond voor de kinderen tijdens het spelen (bijv. een mat, kleed, kussens, bank). 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ten minste 2 stuks zachte ondergrond (bijv. een mat, kleed, bank, vloerbedekking). 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ten minste 3 stuks zachte ondergrond (bijv. een mat, kleed, bank, vloerbedekking).

<ul style="list-style-type: none"> Er is geen speciaal 'knus'hoekje. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is een speciaal 'knus'hoekje. Het knusse hoekje is niet beschermd tegen actief spel (rennen, springen). Het knusse hoekje wordt niet per se gebruikt om voor te lezen of voor ander rustig spel. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is een speciaal 'knus'hoekje. Het knusse hoekje is beschermd tegen actief spel (rennen, springen). Het knusse hoekje wordt gebruikt om voor te lezen of voor ander rustig spel.
<ul style="list-style-type: none"> Er is slecht visueel overzicht van de ruimte (bijv. plekken buiten het zicht). 	<ul style="list-style-type: none"> Er is matig visueel overzicht van de ruimte (bijv. plekken buiten het zicht maar ook in zicht). 	<ul style="list-style-type: none"> Er is gemakkelijk toezicht te houden. Alle kinderen zijn in een oogopslag te zien.
<ul style="list-style-type: none"> Er zijn geen knutselwerkje van kinderen zichtbaar op de groep 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ten minste 3 (knutsel)werkjes van kinderen uitgesteld of opgehangen. 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ten minste 5 (knutsel)werkjes van kinderen uitgesteld of opgehangen.
<ul style="list-style-type: none"> Er is binnen geen ruimte voor actief lichamenteel spel. 	<ul style="list-style-type: none"> Er is binnen ruimte voor actief lichamenteel spel, maar dit verstoort het rustig spel. 	<ul style="list-style-type: none"> De speelruimten voor rustig en actief spel zijn gescheiden.
<ul style="list-style-type: none"> Er zijn geen verschillende speelhoeken voor een variëteit aan speelervaringen 	<ul style="list-style-type: none"> Er is ten minste 1 verschillende speelhoeken voor een variëteit aan speelervaringen 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ten minste 3 verschillende speelhoeken voor een variëteit aan speelervaringen (bijv. lage open schappen voor actief spel, kleine knusse hoek voor boeken en rustig spel).
<ul style="list-style-type: none"> De speelhoeken zijn niet ingericht voor zelfstandig gebruik door de kinderen (bijv. speelmateriaal buiten bereik van kinderen) 	<ul style="list-style-type: none"> De speelhoeken zijn deels ingericht voor zelfstandig gebruik door de kinderen (bijv. open kasten/schappen en gesloten kasten / schappen). 	<ul style="list-style-type: none"> De speelhoeken zijn ingericht voor zelfstandig gebruik door de kinderen (bijv. open kasten/schappen).
Speelmateriaal		
<i>Niet aanwezig</i>	<i>Matig aanwezig</i>	<i>Wel aanwezig</i>
<ul style="list-style-type: none"> Materiaal voor ontdekking en spel zijn niet toegankelijk voor kinderen. De meeste materialen zijn hoog opgeborgen op planken of achter afgesloten deuren. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiaal voor ontdekking en spel zijn deels toegankelijk voor kinderen. De meeste materialen zijn hoog opgeborgen op planken of achter afgesloten deuren, sommige speelmateriaal kunnen kinderen zelf pakken. 	<ul style="list-style-type: none"> Materialen voor ontdekking en spel zijn gedurende de gehele dag toegankelijk. Kinderen kunnen materialen zelf pakken
<ul style="list-style-type: none"> De materialen zijn ongeordend, liggen verspreid door de ruimte heen. 	<ul style="list-style-type: none"> De materialen voor een groot gedeelte overzichtelijk en geordend opgeruimd. Zo ligt speelmateriaal in de bijbehorende speelhoeken, maar is er geen sprake van gelabelde bakken. 	<ul style="list-style-type: none"> De materialen zijn overzichtelijk en geordend opgeruimd. Sommige materialen zijn gelabeld met plaatjes of foto's, bijvoorbeeld de kratten met blokken, de keukenspullen in de huishoek

<ul style="list-style-type: none"> Er is geen zacht speelgoed voor kinderen (bijv. knuffels, zachte poppen, ballen). 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ten minste 5 stuks zacht speelgoed waar kinderen gemakkelijk zelf bij kunnen. 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn ten minste 10 stuks zacht speelgoed waar kinderen gemakkelijk zelf bij kunnen.
<ul style="list-style-type: none"> Er is niet voor ieder kind materiaal beschikbaar voor actief lichamenteel spel (bijvoorbeeld: grote mat, ballen, klim en klauter materiaal). 	<ul style="list-style-type: none"> Er is voor circa vijf kinderen materiaal beschikbaar voor actief lichamenteel spel (bijvoorbeeld: grote mat, ballen, klim en klauter materiaal). 	<ul style="list-style-type: none"> Er zijn voorzieningen voor actief lichamenteel spel binnen.
<ul style="list-style-type: none"> Er is geen materiaal voor het oefenen van de fijne en grove motoriek (bijv. speelgoed dat in elkaar past, puzzels, stapelringen, klimmen, kruipen). 	<ul style="list-style-type: none"> Er is onvoldoende materiaal voor het oefenen van de fijne en grove motoriek voor alle kinderen aanwezig (bijv. speelgoed dat in elkaar past, puzzels, stapelringen, klimmen, kruipen). 	<ul style="list-style-type: none"> Het materiaal stimuleert verschillende motorische ontwikkeling (bijv. kruipen, balanceren, klimmen, speelgoed dat in elkaar past, puzzels).
<ul style="list-style-type: none"> Er is onvoldoende speelgoed aanwezig gericht op baby's 	<ul style="list-style-type: none"> Voor baby's zijn minimaal vier van de naast benoemde speelgoedartikelen aanwezig 	<p>Voor baby's zijn de volgende materialen om de motoriek te stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> rammelaars babygym kleine knuffels stapelringen in elkaar passende bakjes bijtringen speelgoed dat geluid geeft door ergens op te drukken
<ul style="list-style-type: none"> Er is onvoldoende speelgoed aanwezig gericht op dreumesen 	<ul style="list-style-type: none"> Voor dreumesen zijn minimaal drie van de naast benoemde speelgoedartikelen aanwezig 	<p>Voor dreumesen zijn de volgende materialen om de motoriek te stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> grote rijgkralen noppen en bord eenvoudige puzzels duplo wasco/dikke potloden/papier dikke kwasten/vingerverf

<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is onvoldoende speelmateriaal aanwezig gericht op peuters 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voor peuter zijn minimaal vier van de naast benoemde speelgoedartikelen aanwezig 	<p>Voor peuters zijn de volgende materialen aanwezig om de motoriek te stimuleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ duplo/nopper/lego ○ wasco/potloden/papier ○ kwasten/vingerverf ○ kinderscharen ○ kleinere rijgkralen ○ grote borduurkaarten ○ treinrails/racebaan
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn onvoldoende materialen aanwezig op de creatieve vaardigheden van de kinderen te stimuleren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voor de kinderen zijn minimaal 5 van de naast benoemde speelgoedartikelen aanwezig 	<p>Van de volgende creatieve materialen zijn er tenminste 10 makkelijk door de kinderen zelf te pakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rammelaars ○ babygym ○ kleine knuffels ○ stapelringen ○ in elkaar passende bakjes ○ bijtringen ○ speelgoed dat geluid geeft door ○ ergens op te drukken ○ rijgkralen ○ noppen en bord ○ puzzels ○ duplo ○ lego ○ wasco/potloden/papier ○ treinrails ○ hamertje tik
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn onvoldoende materialen aanwezig op de creatieve vaardigheden van de kinderen te stimuleren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voor de kinderen zijn minimaal twee van de naast benoemde speelgoedartikelen aanwezig 	<p>Van de volgende materialen zijn er ten minste vier door de kinderen zelf te pakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Verf ○ klei + vormpjes ○ wasco ○ potloden ○ krijt ○ papier ○ scharen ○ kwasten

<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn geen blokken of materialen voor blokkenspel die de kinderen zelf kunnen pakken. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn genoeg blokken, zodat er 2 of meer kinderen tegelijk mee kunnen spelen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn genoeg blokken, zodat er 4 of meer kinderen tegelijk mee kunnen spelen.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn geen blokken aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is één soort blokken aanwezig 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn diverse soorten blokken (bijv. grote en kleine, zelfgemaakte).
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn geen accessoires bij de blokken: dieren, voertuigen, poppetjes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn een minimaal aantal accessoires bij de blokken: dieren, voertuigen, poppetjes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn accessoires bij de blokken: dieren, voertuigen, poppetjes, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kinderen hebben niet de mogelijkheid zelf blokken en accessoires te pakken. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kinderen kunnen zelf bij een deel van de blokken en accessoires. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Blokken en accessoires staan allemaal opgeborgen in open schappen of kisten zodat kinderen er makkelijk zelf bij kunnen.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Blokken en accessoires liggen door de gehele ruimte en in verschillende bakken. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Blokken en accessoires liggen in bakken, hierbij liggen verschillende soorten blokken en accessoires door elkaar heen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Blokken en accessoires zijn geordend naar type.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is geen materiaal voor rollenspel voor de kinderen toegankelijk (bijv. poppen, knuffels, speeltelefoon, potten, pannen, verkleedkleden, keukentje, speelhuizen, huishoudelijke rekwisieten etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voor de kinderen zijn minimaal vijf van de naast benoemde speelgoedartikelen aanwezig 	<p>Van de volgende materialen zijn er ten minste 8 makkelijk door de kinderen zelf te pakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ poppen ○ knuffels ○ potten & pannen ○ speelhuizen met accessoires ○ verkleedkleden ○ meubels op kindermaat ○ speelgoed-eten ○ speelgoed-bestek ○ poppenmeubels ○ speelgoed-telefoon ○ (plastic) dieren
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is geen etnische diversiteit in het materiaal 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sommige materialen laten etnische diversiteit zien. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De diverse materialen laten etnische diversiteit zien (puzzels, boekjes, puzzels, poppen).
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is geen speciale hoek voor rollenspel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een hoek voor rollenspel, echter is deze niet afgescheiden van de rest van speelruimte. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een speciale hoek voor rollenspel
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is geen speelmeubilair op kindermaat aanwezig in de hoek voor rollenspel 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is enig speelmeubilair op kindermaat aanwezig in de hoek voor rollenspel (bijv. aanrechtje, kinderwagen). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Al het speelmeubilair is op kindermaat aanwezig in de hoek voor rollenspel (bijv. aanrechtje, kinderwagen).

<ul style="list-style-type: none"> ○ De materialen voor rollenspel zijn niet geordend, uitnodigend en overzichtelijk opgeruimd 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De materialen voor rollenspel zijn voor een groot deel geordend, uitnodigend en overzichtelijk opgeruimd, de rest ligt ongeordend en onoverzichtelijk in de hoek. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De materialen voor rollenspel zijn geordend, uitnodigend en overzichtelijk opgeruimd.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is geen reken/cijfermateriaal toegankelijk voor kinderen (bijv. klok, stopwatch, liniaal, telraam, fiches, reken-, vorm- of telspelletjes). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voor de kinderen is minimaal één van de naast benoemde speelgoedartikelen aanwezig 	<p>Er zijn van elk van de volgende categorieën reken/cijfermateriaal ten minste 3 dingen aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ tellen ○ meten ○ vergelijken van hoeveelheden ○ herkennen van vormen ○ bekend raken met geschreven cijfers
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn minder dan 3 boekjes voor kinderen die kinderen makkelijk kunnen pakken. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn ten minste 6 boekjes waar de kinderen makkelijk zelf bij kunnen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn ten minste 10 boekjes waar de kinderen makkelijk zelf bij kunnen.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Het overgrote deel van de boekjes zijn kapot/gescheurd, incompleet of in slechte conditie, en er is geen speciale boekenplek 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een speciale boekenplek waar kinderen zelfstandig boeken kunnen pakken en lezen. Een deel van de boekjes zijn kapot / gescheurd, incompleet of in slechte conditie. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een speciale boekenplek waar kinderen zelfstandig boeken kunnen pakken en lezen.

Buitenruimte		
<i>Niet aanwezig</i>	<i>Matig aanwezig</i>	<i>Wel aanwezig</i>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is buiten geen ruimte voor actief lichamelijk spel. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is ruimte voor actief lichamelijk spel, echter bestaat de ruimte niet uit gevarieerd ondergrond waardoor er verschillende soorten spel mogelijk is. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er ruim voldoende ruimte voor actief spel. De buitenruimte bestaat uit een gevarieerde ondergrond (bijv. zand, gras, houtsnippers, tegels) waardoor er verschillende soorten spel mogelijk zijn.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is sprake van één grote ruimte, waarbij kinderen elkaar spel verstoren. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ In de ruimte is er een afscheidde plaats voor baby's. Overige spel (druk / rustig) kunnen elkaar belemmeren gezien er geen aparte ruimte voor is ingedeeld. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De ruimte is zo ingedeeld dat verschillende activiteiten elkaar niet belemmeren (bijv. spel met rijdend materiaal is gescheiden van klim- en klautermateriaal, gescheiden van kruipgrond voor baby's).

<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is niet voor ieder kind materiaal beschikbaar voor actief lichamelijk spel (bijvoorbeeld: grote mat, ballen, springtouw, fietsjes, glijbaan, schommel). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is materiaal aanwezig voor bijna ieder kind, echter stimuleren deze materialen niet de verschillende vaardigheden. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is voldoende materiaal aanwezig voor ieder kind. Het materiaal stimuleert verschillende vaardigheden (bijv. kruipen, balanceren, klimmen, schommelen, balspel, fietsen).
Opmerkingen		
Aanbeveling		

Bijlage 2 – Vragenlijst met betrekking tot het pedagogisch beleidsplan

Deze vragenlijst kan worden ingevuld aan de hand van het huidige pedagogisch beleidsplan.

Is alle informatie nog up to date? Zijn er wijzigingen geweest die schriftelijk moeten worden doorgevoerd?

Komt het pedagogisch beleidsplan nog overeen met de visie van de medewerkers?

Is het pedagogisch beleidsplan realistisch en na te streven?

Zijn er zaken die blijven liggen, die even aangehaald moeten worden en waar (meer) bewustwording voor moet worden gecreëerd?

Zijn er onduidelijkheden vanuit de pedagogisch medewerkers of vanuit de pedagogisch beleidsmedewerker/-coach?

Conclusie

Bijlage 3 – Vragenlijst met betrekking tot het protocol veiligheid en gezondheid

Deze vragenlijst kan worden ingevuld aan de hand van het huidige protocol veiligheid en gezondheid

Is alle informatie nog up to date? Zijn er wijzigingen geweest die schriftelijk moeten worden doorgevoerd?

Komt het protocol veiligheid en gezondheid nog overeen met de visie van de medewerkers?

Is het protocol veiligheid en gezondheid realistisch en na te streven?

Zijn er zaken die blijven liggen, die even aangehaald moeten worden en waar (meer) bewustwording voor moet worden gecreëerd?

Zijn er onduidelijkheden vanuit de pedagogisch medewerkers of vanuit de pedagogisch beleidsmedewerker/-coach?

Conclusie

Bijlage 4– Vragenlijst ‘Activiteiten ter ontwikkelingsstimulering’

Ondernomen activiteiten ter ontwikkelingsstimulering.

<i>Motorische ontwikkeling</i>		
Niet	Middelmatig	Wel
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt bijna nooit geknutseld met de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt ten minste 1 keer per week met de kinderen geknutseld 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt ten minste 3 keer per week met de kinderen geknutseld
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn geen muziekervaringen voor de kinderen (liedjes zingen en luisteren, leren klappen met de muziek, muziekinstrumenten bespelen, dansen) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers doen ten minste 3 keer per week een muziekactiviteit met de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers doen ten minste 1 keer per dag een muziekactiviteit met de kinderen
<ul style="list-style-type: none"> ○ De kinderen spelen slechts één keer per week buiten, ook al laat het weer meer toe. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De kinderen spelen gemiddeld drie keer per week buiten 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden elke dag buitenactiviteiten aangeboden, mits het weer het toelaat
<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers doen nooit een dans/muziek/bewegingsactiviteit met de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers doen een keer in de twee weken een dans/muziek/bewegingsactiviteit met de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers doen ten minste 2 keer per week een dans/muziek/bewegingsactiviteit met de kinderen
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er vinden geen sensomotorische activiteiten plaats waarin kinderen kunnen voelen en ontdekken met hun zintuigen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden soms activiteiten gedaan die sensomotorische ontwikkeling licht stimuleren 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden verschillende activiteiten gedaan met zand en/of water (poppen wassen, helpen afwassen, sproeier buiten, zand natmaken etc.)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kinderen worden niet gestimuleerd om zelf te doen. De PM'ers nemen vaak handelingen over van kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De kinderen worden de ene keer wel en de andere keer niet aangemoedigd dingen zelf te doen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kinderen worden aangemoedigd dingen zelf te doen (handen wassen, uitkleden, aankleden, schoenen aantrekken)

Cognitieve ontwikkeling		
Niet	Middelmatig	Wel
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is geen reken/cijfermateriaal aanwezig voor kinderen (klok, liniaal, telraam, reken-, vorm- of telspelletjes) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Van elk van de volgende categorieën reken/cijfermateriaal wordt er ten minste 1 aangeboden: <ul style="list-style-type: none"> • Tellen • Meten • Vergelijken hoeveelheden • Herkennen van vormen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Van elk van de volgende categorieën reken/cijfermateriaal worden er ten minste 2 aangeboden: <ul style="list-style-type: none"> • Tellen • Meten • Vergelijken hoeveelheden • Herkennen van vormen
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden geen activiteiten aangeboden 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn minimaal drie keer per week activiteiten waarin spelenderwijs cijfers/rekenen aan bod komen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er zijn dagelijks activiteiten waarin spelenderwijs cijfers/rekenen aan bod komen
<ul style="list-style-type: none"> ○ waarin cijfers/rekenen aan bod komen 		

Taalontwikkeling		
Niet	Middelmatig	Wel
<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers praten alleen tegen kinderen om het gedrag te controleren en de dagelijkse routine te regelen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers reageren de ene keer door te praten en uit te leggen, de andere keer alleen door controle en dagelijkse routine te regelen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers hebben gedurende de dag veel gesprekken met de kinderen
<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers lezen geen boeken met de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers lezen drie keer per week boeken met de kinderen (individueel of met de groep) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers lezen dagelijks boeken met de kinderen (individueel of met de groep)
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden geen liedjes gezongen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers zingen dagelijks liedjes met de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers zingen voor elke eetmoment liedjes met de kinderen
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt niet of nauwelijks gepraat met de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Handelingen worden regelmatig verwoord 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De PM'ers voegen woorden toe aan de handelingen die ze gedurende de dag ondernemen
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden minder dan 3 boekjes aangeboden aan de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden minder dan 7 boekjes aangeboden aan de kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden ten minste 7 boekjes aangeboden aan de kinderen

Sociaal-emotionele ontwikkeling		
<u>Niet</u>	<u>Middelmatig</u>	<u>Wel</u>
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is geen materiaal voor rollenspel voor de kinderen (poppen, knuffels, speeltelefoon, potten, pannen, verkleedkleren, keukentje, speelhuizen) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is materiaal voor rollenspelen, echter liggen deze niet georganiseerd in een daarvoor bestemde speelhoek voor rollenspel. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er is een speciale hoek met materialen voor rollenspel
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt geen kring georganiseerd 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt soms een kring georganiseerd, bij bijzondere gelegenheden of indien de pedagogisch medewerker hier zin in heeft 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt een dagelijkse kring georganiseerd
<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden geen groepsactiviteiten georganiseerd 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt wekelijks een gerichte groepsactiviteit georganiseerd 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er wordt meer dan drie keer per week een groepsactiviteit georganiseerd

Aanbeveling pedagogische kwaliteit in ontwikkelingsstimulering

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bijlage 5 – Observatieformulier met betrekking tot de interactievaardigheden

1: dit doe ik bijna nooit, 2: dit doe ik af en toe, 3: dit doe ik regelmatig, 4: dit doe ik heel vaak

Sensitieve responsiviteit				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik volg het initiatief van het kind tijdens de interactie die ik met ze heb				
Ik maak contact met alle kinderen van mijn groep door ze aan te kijken				
Ik geef kinderen een veilig gevoel door ze aan te raken wanneer zij daar behoefte aan hebben (knuffelen, op schoot)				
Ik heb aandacht voor de signalen van alle kinderen				
Ik laat merken dat ik de signalen van kinderen zie of hoor				
Ik reageer op het juiste moment op de signalen van de kinderen				
Ik help kinderen bij het uiten en verwoorden van hun gevoelens				
Ik ga door op de inhoud van wat het kind zegt				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik noem kinderen bij de naam				
Ik verwoord de gevoelens van de kinderen				
Ik verwoord wat het kind ervaart of bedoelt				
Ik stel de kinderen op hun gemak (bijvoorbeeld met complimenten)				
Ik vraag naar de gevoelens en gedachten van kinderen				
Ik verwoord mijn eigen gevoelens				
Ik benoem dat ik het fijn vind om de kinderen te zien				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik spreek op een vriendelijke toon				
Ik laat merken dat ik luister (verbaal en non-verbaal)				
Ik gebruik 'kleine' woorden zoals: <i>maar, toch, even,...</i>				
Ik gebruik vriendelijke zinsconstructies (zullen we samen...?, wil je soms...?)				
Ik spreek met en niet tegen de kinderen				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Respect voor autonomie				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik stimuleer kinderen om zoveel mogelijk zelf te doen				
Ik ben geduldig en volg het tempo van het kind				
Ik waardeer de ideeën en oplossingen van kinderen				
Ik laat kinderen dingen op hun eigen manier doen				
Ik laat kinderen zelf ontdekken				
Ik waardeer alle kinderen om wie zij zijn				
Ik bied kinderen de gelegenheid om zelf te kiezen				
Ik stimuleer kinderen om zelf plannen te maken en deze uit te voeren				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik verwoord gevoelens en gedachten van kinderen, los van mijn eigen perspectief				
Ik laat de kinderen merken dat ik ze ken door individuele kenmerken te benoemen (thuisituatie, voorkeuren)				
Ik benoem de talenten van kinderen				
Ik vraag kinderen mee te denken over plannen, oplossingen, activiteiten				
Ik ga met kinderen in gesprek over een situatie (activiteiten, probleem, wens)				
Ik maak contact en benoem wat ik ga doen voordat ik een kind aanraak				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik praat met en niet tegen de kinderen				
Ik laat merken dat ik luister				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Structureren en grenzen stellen				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik bied structuur door een vast en herkenbaar dagritme te hanteren				
Ik maak duidelijk wat de bedoeling is van een activiteit				
Ik heb extra aandacht voor het bieden van structuur aan nieuwe kinderen				
Ik hanteer grenzen tijdig (voordat het mis gaat)				
Ik pas rituelen en routines toe op de groep				
Ik zie er op toe dat de regels en afspraken nageleefd worden				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik bespreek met de kinderen wat we gaan doen en wanneer				
Ik benoem wat de regels en afspraken zijn die gelden op de groep (bijvoorbeeld tijdens de kring of bij het naar buiten gaan)				
Ik leg uit waarom de regels en afspraken er zijn				
Ik benoem gewenst gedrag				
Ik benoem de volgorde van de activiteiten (wat gaan we eerst doen en wat daarna)				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik spreek gestructureerd door de woorden 'eerst, dan, daarna' te gebruiken				
Ik gebruik een positieve toon (zoals waardering wanneer een kind de regels goed naleeft)				
Ik leg verbanden uit met woorden zoals: 'daarom, omdat, als...dan...'				
Ik spreek duidelijk en verstaanbaar				
Ik controleer of de boodschap overkomt				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Praten en uitleggen				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik benut zoveel mogelijk situaties om in gesprek te gaan met kinderen ('kansen grijpen')				
Ik moedig kinderen aan om zelf te praten				
Ik ga door op wat kinderen zeggen				
Ik lees interactief voor				
Ik sluit aan bij het taalniveau van verschillende kinderen				
Kinderen die het aankunnen, zet ik aan tot hoger niveau taalgebruik (redeneren, vergelijken)				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik voer gesprekjes met kinderen (dialogoog)				
Ik benoem wat ik zie en doe				
Ik benoem wat kinderen zien en doen				
Ik verwoord gedachten en gevoelens van kinderen				
Ik vul aan wat kinderen zeggen met extra informatie				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik herhaal wat het kind zegt in de correcte bewoording				
Ik vul uitingen van kinderen aan met extra inhoudswoorden				
Ik praat mét en niet tegen kinderen				
Ik maak correcte en gevarieerde zinnen				
Ik stel verschillende soorten vragen (open uitnodigend, niet alleen gesloten vragen)				
Ik varieer met woorden door bijvoorbeeld synoniemen te gebruiken				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Ontwikkelingsstimulering				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik benut spel voor de stimulering van de ontwikkeling van kinderen				
Ik benut de inrichting van de ruimte om de kinderen iets nieuws te laten ontdekken				
Ik kies voor spelmaterialen waarmee ik focus kan aanbrengen in de activiteiten van kinderen				
Ik speel mee tijdens rollen- en fantasiespel om verdieping aan te brengen in het spel				
Ik maak gebruik van kansen die zich voordoen tijdens routines en verzorgingsmomenten om ongepland aan ontwikkeling bij te dragen				
Ik zorg voor stimulering op de gebieden: taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling en zintuiglijke waarneming en motoriek				
Ik daag de kinderen uit om problemen op te lossen				
Ik lees interactief voor in kleine groepjes				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik vraag kinderen naar hun eigen oplossing voor een probleem				
Ik vraag me hardop dingen af (hoe zou het kunnen dat..?)				
Ik bied een rijk taalaanbod (benoemen, uitleggen, voorbeelden geven, woorden uitleggen)				
Ik stel prikkelende vragen (open vragen, ontdekvragen, vragen met 'hoe', 'wat', 'waarom', 'zou het kunnen dat...?' 'wat zou er gebeuren als?')				
Ik doe prikkelende beweringen (jouw laarzen passen mij vast ook wel)				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik geef adequate feedback (helpen verwoorden, aanvullen, herhalen, doorvragen)				
Ik spreek correct en verstaanbaar				
Ik spreek gevarieerd (verschillende soorten zinnen, vragen, woorden)				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Begeleiden van interacties				
<i>Wat doe je?</i>	1	2	3	4
Ik merk interacties tussen kinderen op				
Ik reageer positief op (spontaan) positief contact tussen kinderen				
Ik creëer situaties waarin kinderen samen spelen, delen, elkaar helpen of samen een plan maken				
Ik begeleid conflicten met het doel kinderen zelf weer op weg te helpen				
<i>Wat zeg je?</i>				
Ik benoem positieve interacties tussen kinderen				
Ik benoem samenwerking tussen kinderen (goede afspraken gemaakt)				
Ik verwoord (gevolgen van) gedrag, gevoelens en gedachten van kinderen				
Bij ruzie bespreek ik met kinderen wat er gebeurde en zoek samen met hen naar een oplossing				
Ik benoem gedrag en gevolgen van gedrag (positief en negatief)				
Ik bescherm beurten van kinderen en speel beurten door				
Ik stimuleer gesprekjes tussen kinderen (kinderen praten niet alleen met mij)				
<i>Hoe zeg je het?</i>				
Ik praat met en niet tegen de kinderen				
Ik spreek kinderen persoonlijk aan				
Ik noem het kind bij de naam				
Ik maak oogcontact tijdens het spreken				

Bijlage 6 – Het POP-gesprek

Persoonlijk Ontwikkelings Plan	
Datum:	
Naam pm'er:	
Wat hebben we gedaan in het afgelopen jaar? Zet een + achter de opdrachten die je aanspraken, een – achter de opdrachten die je niet/minder aanspraken.	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
Wat vond je goed gaan?	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
Wat vond je lastig / wat kon beter?	
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
Reflectie op de interactievaardigheden	
Sensitieve responsiviteit	<input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Redelijk <input type="radio"/> Matig
Praten en uitleggen	<input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Redelijk <input type="radio"/> Matig
Respect voor de autonomie	<input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Redelijk <input type="radio"/> Matig
Ontwikkelingsstimulering	<input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Redelijk

	<input type="radio"/> Matig <input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Redelijk <input type="radio"/> Matig	
Structureren en grenzen stellen	<input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Redelijk <input type="radio"/> Matig	
Begeleiden van interacties tussen kinderen	<input type="radio"/> Goed <input type="radio"/> Redelijk <input type="radio"/> Matig	
Had je de afgelopen periode een doel voor jezelf gesteld? Zo ja, wat is de voortgang daarvan?		
.....		
Aan welk(e) doel(en) wil/ga je de komende periode werken?		
.....		
Hoe denk je dit doel/deze doelen te kunnen bereiken? Eventueel kun je dit SMART maken voor jezelf.		
Specifiek (wie, wat, waar)		
Meetbaar (hoe toon je aan dat het doel behaald wordt)		
Acceptabel/Aanwijsbaar (wie is hierbij betrokken en kunnen de betrokkenen dit accepteren)		
Realistisch (is het haalbaar)		
Tijdgeboden (begin, eind en wanneer klaar)		

